

ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ชื่อผลงาน รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๓. ความรู้ทางวิชาการหรือแนวคิดที่ใช้ในการดำเนินการ

การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริม สนับสนุนให้ ประชาชน มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการอ่านผ่านช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงการอ่านได้สะดวกขึ้นและมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการอ่านด้วยตนเอง ทั้งนี้ได้มีการใช้ความรู้ทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นวัตกรรมการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

คุณหญิงแม้นมาส ชวลิต (๒๕๔๖, หน้า ๘๓ – ๘๔) อธิบายว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ ได้ผลดีนั้น ผู้จัดทำจำเป็นต้องคำนึงถึงแนวคิด ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่

๑. แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเรา เช่น ระบบประสาทสัมผัส ความ พึงใจและไม่พึงใจ แนวคิดของคอนรูก่อนเรื่องการเรียนรู้ที่จะต้อง ประกอบด้วย สุจิตฺติหรือ ฟัง คิด ถาม เขียน ให้ได้ ยินได้ฟัง รวมทั้งอ่าน ให้รู้จักคิดและรู้จักถาม รู้จักจดบันทึกและเขียน เห็นความสำคัญของการใช้หูตา สมอง และ มือ ดังนั้น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะจัดขึ้นต้องง่ายต่อการดูการฟัง เราให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้ จดจำก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ อยากถามอยากรู้ต่อไป สิ่งที่ได้ยินได้เห็นนั้น น่าสนใจจึงต้องจดและนำไปเขียนเป็น เรื่องราวได้ เป็นต้น

๒. แนวความคิดและทฤษฎีที่ว่าด้วยมนุษย์เป็นสัตว์สังคม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรม ที่มีผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยสองคน ได้แก่ ผู้จัดกิจกรรมและบุคคลเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับของ สังคม ดังนั้น จึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยมุ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมโดยมีแนวคิดดังกล่าวเพื่อ ทำให้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านประสบความสำเร็จ

๓. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ที่มีวิวัฒนาการไปสู่สิ่งที่แปลกใหม่ และดีกว่า ดังนั้นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแต่ละครั้ง ผู้จัดจะต้องคำนึงว่ามีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอสิ่ง ใหม่ที่แตกต่างจากคนทั่วไป คนในชุมชน หรือสถานศึกษาได้เคยจัดมาแล้ว

๔. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุนทรียภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นทั้งศาสตร์ และศิลป์คือ ต้องอาศัยทั้งความรู้และความงามในด้านภาพ เสียงและความคิด เพื่อช่วยทำให้น่าดู น่าฟังและดึงดูด ให้ชมเกิดจินตนาการและความจรรโลงใจที่จะอ่าน

๒. นวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)

๒.๑ ความหมายของนวัตกรรม

“นวัตกรรม” มาจากภาษาอังกฤษว่า Innovation มาจากคำกริยาว่า innovate แปลว่า ทำใหม่ เปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ นวัตกรรม จึงหมายถึงการนำสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมจากวิธีการที่ทำอยู่ เดิม เพื่อให้ใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ดังนั้นไม่ว่าวงการหรือกิจการใด ๆ ก็ตาม เมื่อมีการนำเอาความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เข้ามาใช้เพื่อ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นกว่าเดิมก็เรียกได้ว่าเป็นนวัตกรรม ของวงการนั้น ๆ เช่นในวงการศึกษานำเอามาใช้ ก็เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” (Educational Innovation)

๒.๒ ในวงการศึกษามีคำเกี่ยวกับนวัตกรรมอยู่ ๓ คำ ได้แก่

๑. นวัตกรรมการศึกษา (Educational innovation) หมายถึง สิ่งใหม่ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. นวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional innovation) หมายถึง สิ่งใหม่ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. นวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning innovation) หมายถึง สิ่งใหม่ที่นำมาใช้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่านวัตกรรมการศึกษาเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในวงกว้างด้านต่างๆ ที่เป็นการจัดการศึกษา ส่วนนวัตกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดเป็นนวัตกรรมประเภทเดียวกัน มีจุดเน้นที่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๒.๓ การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ (Designs of Learning Innovation)

การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การรู้จักการวางแผน ขั้นตอนและวิธีการตามความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๒.๔ การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ (Implication of learning innovation)

นวัตกรรมการเรียนรู้ (learning innovation) สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในวงการศึกษาสรุ่ได้ ดังนี้

- ๑) เพื่อนำนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในเรื่องการเรียนการสอน
- ๒) เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน
- ๓) การนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมการเรียนรู้นอกจากจะเป็นประโยชน์ในด้านการปรับปรุงและพัฒนางานหรือการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย โดยผู้สร้างนวัตกรรมสามารถนำผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะหรือปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นได้

๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) เป็นคำที่ใช้ในความหมายที่ใกล้เคียงกันมาก เนื่องจากคำว่า “การศึกษา และ "การเรียนรู้" มีการนำมาใช้แทนกันหรือใช้ในความหมายเดียวกันบ่อยครั้ง จนเมื่อกล่าวถึงการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก็มักจะเข้าใจภาพโดยรวมเดียวกันว่าเป็นเรื่องของกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ในระบบ นอกบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ถ้าพิจารณาให้ละเอียดขึ้น ก็จะพบว่ามีความแตกต่างกันอยู่บ้าง

การเรียนรู้ (Learning) มักใช้ในความหมายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในตัวของผู้เรียนหรือในตัวบุคคล เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากการได้ รับความรู้ หรือประสบการณ์ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านกล่าวว่า อาจจะเป็นไปได้ทั้ง การเรียนรู้แง่บวกและแง่ลบ ส่วนการศึกษา (Education) มักใช้ในความหมายเกี่ยวกับ กระบวนการ เหตุการณ์ กิจกรรม หรือเงื่อนไขที่ทำให้ผู้เรียนหรือบุคคลได้พัฒนา หรือ เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในทางที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน

การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ในทุกช่วงวัยเพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนับวันก็ยิ่งเกิดขึ้น อย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้นเกินกว่าที่จะใช้ความรู้ซึ่งสะสมมาตั้งแต่สมัยอยู่ใน วัยเรียนมาช่วยได้ เพราะการศึกษาที่บุคคลได้รับเมื่ออยู่ในช่วงวัยเรียนเป็นเพียงส่วนหนึ่งของชีวิตเท่านั้น เราจึงเรียกว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้บุคคลแสวงหาความรู้ แต่ช่วงชีวิตหลังวัยเรียนเป็นช่วงชีวิตที่ยาวนาน การเรียนรู้ตลอด ชีวิตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตของบุคคล เพื่อที่จะสามารถก้าวทันกับความ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและอาชีพทางการงานการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และ วัฒนธรรม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีความเปลี่ยนแปลงทางด้าน การเมืองการปกครอง การเปลี่ยนแปลงทางด้านความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ฉะนั้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นเครื่องมือที่จะ ช่วยเตรียมประชาชนให้มีความพร้อมให้มีภูมิคุ้มกันที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเท่าทันและสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

หลักการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับ ทุกคน สามารถกระทำได้ทุกช่วงเวลาของชีวิตและกระทำได้ในทุกสถานที่ ตั้งแต่เกิด จนตาย เพราะครอบคลุมการศึกษาทุกประเภททุกระดับ มีความเสมอภาคและความ เท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ที่ผสมกลมกลืนไปกับการดำเนินชีวิต และมีเนื้อหาสาระสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชีวิตทุกคนมีอิสระในการเลือกสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ และเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเพื่อที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ รวมทั้งทักษะในการแสวงหาความรู้หรือมีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

๔. สรุปสาระและขั้นตอนการดำเนินการ

ตามที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ข้อที่ ๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสม กับทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัย สอดคล้องและพร้อมรองรับกับบริบทสถานะสังคมปัจจุบัน ความต้องการ ของผู้เรียน และสถานะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และภารกิจต่อเนื่อง ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนากศน.ตำบล ห้องสมุด ประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่าย ส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการแพร่ระบาดในหลายประเทศ รวมถึงประเทศไทยซึ่งไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักนายกรัฐมนตรีจึงได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน ได้ถือปฏิบัติตามพระราชกำหนดการบริหารราชการสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมถึงแนวทํางานนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ กศน. ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด โดยได้มอบนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาและประชาชนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและมาตรการป้องกัน

การแพร่ระบาดโรคติดต่อ การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา กศน.และประชาชน รวมถึงผู้ได้รับผลกระทบจากดังกล่าว การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด ๑๙ เป็นการเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทั้งการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยการนำสื่อและเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาถ่ายทอดให้ประชาชนได้มีความรู้ ความเข้าใจและเข้าถึงได้อย่างง่ายขึ้นให้กระบวนการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของประชาชนเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีซึ่งจะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สถานศึกษาได้มีการปรับตัวและเตรียมพร้อมต่าง ๆ เพื่อรับมือกับแนวทางจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันที่ พร้อมทั้งกับสถานการณ์ในวิกฤติและหลังพ้นวิกฤติโควิด ๑๙ รวมทั้งความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแหลม จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการอ่านผ่านช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงการอ่านได้สะดวกขึ้นและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการอ่านด้วยตนเองและเพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแหลมให้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร แหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน พร้อมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของห้องสมุด และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

๔.๑ ชั้นเตรียมการ

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน.และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑.๒ ศึกษาสภาพ ความต้องการ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานของห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแหลม พร้อมทั้งสำรวจความต้องการของผู้รับบริการ

๔.๑.๓ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมและวางแผนการใช้งบประมาณ

๔.๑.๔ จัดทำแผนพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดกลุ่มเป้าหมายและระบุกิจกรรม

๔.๒ ชั้นดำเนินการ

ดำเนินการออกแบบกิจกรรมต่างๆร่วมกับครู กศน.ตำบล เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และตรงตามความต้องการของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน แยกเป็นกิจกรรม ดังนี้

(๑) กิจกรรม “อ่าน เช็ค แชร์”

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้โดยห้องสมุดจัดทำสื่อโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ในหัวข้อ “อ่าน เช็ค แชร์” เป็นการนำเสนอข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยวของอำเภอบ้านแหลม โดยจัดทำในรูปแบบที่น่าสนใจ สีสันสวยงาม ข้อมูลกระชับ ทันสมัย มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแหลม เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแหลม และทางไลน์กรุปต่างๆ ทำให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้มีผู้ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนเพิ่มมากขึ้น และมีการแชร์ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ความรู้ต่างๆอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับผลตอบรับจากผู้รับบริการในการสอบถามถึงข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ และแหล่งท่องเที่ยวที่ห้องสมุดเผยแพร่อีกด้วย

(๒) กิจกรรม “อ่านผ่าน E-BOOK”

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้โดยห้องสมุดจัดทำสื่อในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอบริษัทคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาอื่นๆได้ในระบบออนไลน์ โดยบรรณารักษ์จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีข้อมูลเนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับ

ผู้เรียนและผู้รับบริการทุกเพศ ทุกวัย ออกแบบให้มีสีสันสวยงาม อาจจะเพิ่มเสียงเพลงตามความเหมาะสม ตั้งชื่อหนังสือให้เป็นประโยชน์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและน่าสนใจ เพื่อเพิ่มความสะดวกให้แก่ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้มีผู้เรียนและผู้รับบริการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้จากการร่วมกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ด้านการเรียน ด้านการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน

(๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านโลกออนไลน์

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้โดยห้องสมุดจัดทำสื่อโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ โดยบรรณารักษ์จัดทำในรูปแบบที่น่าสนใจ สีสันสวยงาม ข้อมูลกระชับ ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนและผู้รับบริการด้วยการร่วมตอบคำถามชิงรางวัล โดยมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์เช่น Facebook ของสถานศึกษาและห้องสมุดประชาชน เว็บไซต์ของสถานศึกษาและห้องสมุดประชาชน และทางไลน์กรุปต่างๆ ทำให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้มีผู้เรียนและผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนเพิ่มมากขึ้น และมียอดผู้กดไลค์ กดแชร์ และผู้กดติดตาม Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแหลมเพิ่มขึ้น

(๔) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านแบบทดสอบออนไลน์ “อ่านปุ๊บตอบปั๊บรับเกียรติบัตรออนไลน์”

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้โดยห้องสมุดการสร้างแบบทดสอบและการตรวจแบบทดสอบอัตโนมัติโดยใช้เครื่องมือบน Google Form โดยบรรณารักษ์วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้บริหารและครูจัดทำหัวข้อแบบทดสอบที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตั้งชื่อหัวข้อให้เป็นประโยชน์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและน่าสนใจ ออกแบบใบประกาศนียบัตรให้มีความสวยงาม เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ ในการร่วมกิจกรรมก่อนการทำแบบทดสอบจะมีใบความรู้ให้ศึกษาก่อนตอบแบบสอบถามและมีคำชี้แจงรายละเอียดต่างๆในการร่วมกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook ของสถานศึกษาและห้องสมุดประชาชน เว็บไซต์ของสถานศึกษาและห้องสมุดประชาชน และทางไลน์กรุปต่างๆ ทำให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้มีผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการพัฒนาความรู้ของตนเอง และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนเพิ่มมากขึ้น มียอดผู้กดไลค์ กดแชร์ และผู้กดติดตาม Facebook ห้องสมุดประชาชนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำไปพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่มีผู้สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคิวอาร์โค้ด “แค่จ่อ...ก็เจอ”

เทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด (QR - Code) เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ สำหรับการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ได้รับความนิยมน้อยกว่าแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน เพราะการเทคโนโลยีรหัสคิวอาร์เป็นรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถเชื่อมต่อสู่องค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่างๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และยิ่งก่อให้เกิดการใช้งานทรัพยากรสารสนเทศอย่างคุ้มค่า

(๖) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ “คิดไม่ออก...บอกTIKTOK”

เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้โดยห้องสมุดการสร้างสื่อคลิปวิดีโอโดยใช้แอปพลิเคชันTIKTOK ถือเป็นแพลตฟอร์ม Social Media ที่มีจุดเด่นคือ การสร้างและแชร์วิดีโอสั้น ๆ และแชร์กับเพื่อนบนโลกออนไลน์ พร้อมติดHahstag (#) ต่างๆ เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึง ด้วยจุดเด่นที่ใช้งานง่าย จึงได้รับความนิยมมากในสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน บรรณารักษ์จึงวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ “คิดไม่ออก...บอกTIKTOK” ขึ้น โดยเป็นคลิปวิดีโอสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้ศึกษา

ความรู้ต่างๆด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการพัฒนาความรู้ของตนเอง และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนเพิ่มมากขึ้น

การสร้างผลงานทุกกิจกรรมที่กล่าวมา ข้าพเจ้าจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และสร้างชิ้นงาน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการมีทางเลือกในการเรียนรู้ เพื่อให้เขาได้เรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้มากที่สุดตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง

๔.๓ ชั้นประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๒. ภาพถ่ายผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๔.๔ ชั้นสรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลและรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๕. ผู้ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

-

๖. ส่วนของงานที่ผู้เสนอเป็นผู้ปฏิบัติ (ระบุรายละเอียดของผลงาน พร้อมทั้งสัดส่วนของผลงาน)

สัดส่วนของการดำเนินงานของผู้เสนอผลงาน ผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้ดำเนินการเอง ๑๐๐% โดยผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาตามอัยาศัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ดำเนินการปฏิบัติงาน ดูแล ควบคุม งานการศึกษาตามอัยาศัยระดับอำเภอ โดยมีรายละเอียดของผลงาน คือ การจัดโครงการส่งเสริมการอ่านด้วยนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านแหลม ให้ดำเนินงานตามความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. เพื่อนำมาเป็นทิศทางการดำเนินงาน ซึ่งได้ดำเนินการออกแบบ และผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เผยแพร่สื่อและนวัตกรรม ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีคุณภาพ เหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ จัดทำสรุปรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านแหลม และสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี ได้ทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป รวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานต่อไป

๗. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

๗.๑ ผลสำเร็จของงานเชิงปริมาณ

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๔,๙๔๒ คน ซึ่งมากกว่าตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗.๒ ผลสำเร็จของงานเชิงคุณภาพ

๑) ผู้ใช้บริการได้อ่านสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เป็นปัจจุบันทันสมัย และมีการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๒) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับดีมาก

๓) ผู้ใช้บริการมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

๔) ผู้ใช้บริการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๘. การนำไปใช้ประโยชน์

๘.๑ ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

๑) เป็นการช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขสนุกสนานในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว

๒) สื่อจะช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้ผู้เรียนศึกษาจากเนื้อหาจากสื่อได้บ้าง

๓) เป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

๘.๒ ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑) เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒) สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน

๓) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๔) ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากครูผู้สอนที่นำสื่อมาใช้ในการสอนและจากสิ่งแวดล้อมรวมไปถึงทางสังคมและวัฒนธรรม

๕) สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมจากช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

๘.๓ ประโยชน์ต่อประชาชนทั่วไป

๑) ประชาชนได้เข้าถึงการอ่านได้สะดวกขึ้นและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการอ่านด้วยตนเอง

๒) สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมจากช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

๙. ความยุ่งยากในการดำเนินการ/ปัญหา/อุปสรรค

๙.๑ ด้านบุคลากร

ยังขาดความเชี่ยวชาญในการสร้างและออกแบบสื่อออนไลน์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดการเรียนการสอน

๙.๒ ด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ

๑) ผู้เรียนและผู้รับบริการบางส่วนขาดทักษะความรู้ในการใช้สื่อออนไลน์

๒) การเข้าถึงอุปกรณ์ โทรศัพท์มือถือ, แท็บเล็ต, สมาร์ทโฟน หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตมี

ข้อจำกัด

๑๐. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบล โดยใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. และการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-BOOK) คลิปวิดีโอ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความสะดวกให้แก่ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๒. ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเฉพาะทางและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการสร้างและออกแบบสื่อออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐนิช พหุพันธ์)

ผู้นำเสนอผลงาน

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอรับรองว่าสัดส่วนหรือลักษณะงานในการดำเนินการของผู้เสนอข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นางวิภารัตน์ ชาแจ้ง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านแหลม

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้บังคับบัญชาที่ควบคุมดูแลการดำเนินการ)

ลงชื่อ

(นายสหรัฐ พูลนาค)

รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ๑. หากผลงานมีลักษณะเฉพาะ เช่น แผ่นพับ หนังสือ แอปบันทึกเสียง ฯลฯ ผู้เสนอผลงานอาจส่งผลงานจริงประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการก็ได้

๒. หากมีผู้ร่วมดำเนินการมากกว่า ๔ คน ให้พิมพ์เพิ่มเติมได้