

แบบนิเทศ ติดตามผลการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามผลการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียนของสถานศึกษา ใน  
 ประเด็นการนิเทศดังต่อไปนี้ แล้วบันทึกสภาพที่พบและข้อนิเทศ  
 ชื่อสถานศึกษา.....จังหวัด.....

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p><b>๑. ด้านความรู้ความเข้าใจของครู</b>  <b>ในเรื่องการคิดวิเคราะห์</b>                      ครูเข้าใจว่าการคิดวิเคราะห์คือ                      อะไร</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการคิด                      แยกแยะอย่างมีเหตุผล การ                      พิจารณา ใคร่ครวญ ประเมินค่า                      รู้จักหาความสัมพันธ์เชื่อมโยง                      เรื่องราวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น                      อย่างสมเหตุสมผลก่อนตัดสินใจ                      ๒. ครูรู้และเข้าใจกระบวนการคิด                      ตามหลักปรัชญาคิดเป็น</p>		
<p><b>๒. ด้านการพัฒนาทักษะการสร้าง</b>  <b>กระบวนการคิดวิเคราะห์</b>  <b>ด้านการวางแผน (P)</b>                      ครูมีการวางแผนในการศึกษา                      รวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดกิจกรรม                      การเรียนรู้ในการสร้างกระบวนการ                      คิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีข้อมูลหรือตัวอย่างที่ใช้เป็น                      สื่อในการคิดวิเคราะห์ที่รวบรวมไว้                      ในรูปแบบต่างๆ ทั้งสื่อเอกสาร สื่อ                      ดิจิทัล หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์                      ๒. ครูมีการสร้างกรณีศึกษาและ                      ประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด                      วิเคราะห์                      ๓. ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการ                      เรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิด                      วิเคราะห์ และกระบวนการคิดเป็น</p>		
<p><b>ด้านการดำเนินงาน (D)</b>                      ครูมีการสอดแทรกการคิดวิเคราะห์                      ไว้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน                      ห้องเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ใน                      รูปแบบอื่นๆ (เช่น ในกิจกรรมพัฒนา                      ทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาสังคมและ                      ชุมชน กิจกรรม กพข.)</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูมี                      การสอดแทรกเรื่องการคิดวิเคราะห์                      ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง                      ๒. ความสามารถในการคิด                      วิเคราะห์ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา                      ตั้งแต่ง่ายๆ จนถึงยากขึ้นตามลำดับ                      ๓. จำนวนผู้เรียนที่คิดวิเคราะห์ได้</p>		

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
	ตั้งแต่เรื่องง่ายๆ ถึงเรื่องยาก		
<p><b>ด้านการวัดผลประเมินผล (C)</b>  ครูมีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีการสร้างและใช้แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน</p> <p>๒. มีการจัดระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามหลักวิชาการ</p> <p>๓. ครูสามารถดูความสามารถของผู้เรียนได้จาก</p> <p>    ๓.๑ ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล</p> <p>    ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล</p> <p>    ๓.๓ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม</p> <p>    ๓.๔ ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>		
<p><b>ด้านการพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (A)</b>  ครูมีการปรับปรุงกรณีศึกษาและสื่อประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเรื่อยๆ</p>	<p>๑. ครูมีกรณีศึกษาหรือสื่อใหม่ๆ มากขึ้น</p>		
<p><b>๓. ด้านทัศนคติของครูต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์</b>  ครูเห็นว่าการคิดวิเคราะห์มีประโยชน์และมีความสำคัญกับผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูมีการคิดวิเคราะห์โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น</p> <p>๒. ครูบอกได้ว่าการคิดวิเคราะห์มีประโยชน์ในการคิด ตัดสินใจ การแก้ปัญหา สร้างภูมิคุ้มกัน</p>		

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
	ทางความคิดและสติปัญญาแก่ ผู้เรียน ๓. ครูมีการนำกระบวนการคิด วิเคราะห์ไปใช้อย่างสม่ำเสมอ		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ  
 (.....)  
 ...../...../.....