

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

๑. หลักการและเหตุผล

ที่ผ่านมาเศรษฐกิจไทยมีความเสี่ยงสูงและยังไม่สามารถก้าวพ้นวิกฤตได้อย่างยั่งยืนซึ่งสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ โดยสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่มีอยู่สูง แสทถึงฐานเศรษฐกิจที่ยังไม่เข้มแข็ง ประชาชนระดับฐานรากยังรับได้น้อยและขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้ โดยส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ซึ่งไม่มีโอกาสที่จะเติบโตเป็นชนชั้นกลางที่จะเป็นฐานการบริโภคและสร้างสินค้าและบริการที่มีคุณค่าและเป็นของตนเองได้ และในช่วงที่เศรษฐกิจเข้าสู่ช่วงภาวะเงินเฟ้อก็จะเป็นกลุ่มคนที่เดือดร้อนจากค่าครองชีพและต้นทุนมากกว่าคนอื่น ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะทางเศรษฐกิจดังกล่าว คือ วิกฤตการณ์และสภาวะแวดล้อมของเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ ภัยคุกคามการฉกฉวยทางเศรษฐกิจซึ่งกล่าวมานี้ รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจเป็นกรณีพิเศษ จุดมุ่งหมายของนโยบายของรัฐบาลได้มุ่งไปที่การพัฒนาทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ คือ มุ่งนำประเทศไทยไปสู่อการสร้างเศรษฐกิจที่สมดุลมีความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศมากขึ้น ซึ่งจะพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างการเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน และมุ่งนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี๒๕๕๐อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง ทั้งนี้ได้กำหนดนโยบายเพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมายดังกล่าวที่สำคัญประการหนึ่งคือ การเสริมสร้างกระบวนการสร้างอาชีพ สร้างงานที่มีคุณภาพและมีรายได้สูงให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เป็นระบบในทุกกระดับชั้นความรู้ และในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการรองรับการนำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติในนามของ “ยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕” โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ณ ปี ๒๕๕๕ คือ “ความสงบสุข อยู่ดีกินดี มีงานทำและมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย” พันธกิจที่ดำเนินการคือ การพัฒนา ยกระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สร้างรายได้ที่มีนัยยะและมั่นคง และเป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area-Based Development) หลักสูตรการศึกษาที่เน้นอาชีพเป็นฐาน (Career-Based Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านบริหารจัดการและบริการ

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวมาแล้วนั้น สำนักงาน กศน.จึงได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนขึ้น โดยใช้สถานศึกษา กศน. และ กศน.ตำบลหรือแขวง เป็นฐานการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการ โดยมีความเชื่อมั่นว่าโครงการดังกล่าวจะสามารถช่วยให้ประชาชนระดับฐานรากที่มีรายได้น้อยและ

/ชาติเอกาณีน...

ขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้อันเป็นเงื่อนไขสำคัญของการเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ฐานเศรษฐกิจของประเทศไม่เข้มแข็งอย่างที่เป็นอย่างในปัจจุบัน มีโอกาสในการสร้างสรรค์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น ทั้งการพัฒนาอาชีพเดิม การเข้าสู่งานอาชีพหรือการสร้างอาชีพและการสร้างรายได้ ที่สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เป็นประชากรที่ทำงานเชิงเศรษฐกิจ (Economically Active Population) ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศให้มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการแข่งขันในเวทีโลกและนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. กรอบความคิด

การฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนเพื่อการมีอาชีพและมีรายได้ ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นระหว่าง ๕๐ - ๑๕๐ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๕ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านบริหารจัดการและบริการ ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เป็นการเข้าสู่อาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้หรือพัฒนาอาชีพหรือต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อเพิ่มรายได้ในระหว่างการอบรมหรือหลังสิ้นสุดการอบรมตามหลักสูตรให้กับประชาชนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป โดยเป็นประชากรที่ทำงานเชิงเศรษฐกิจ (Economically Active Population) ทั้งที่เป็นคนที่ทำงานอยู่แล้ว และที่ไม่มีงานทำแต่กำลังหางานทำอยู่ในขณะนั้น ในพื้นที่ชนบทที่ยังไม่มีหน่วยงานใดเข้าไปจัดฝึกอบรมซึ่ง ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจะเป็นหน่วยจัดบริการ (Service Provider Unit) ที่มีการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management - RBM) ที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าของผลผลิตของหลักสูตรและโครงการทั้งในทางเศรษฐกิจและทางสังคม (Economic and Social Values) และการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องตามแนวคิดในการบริหารคุณภาพของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA (PDCA Cycle) ที่มีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบระหว่างระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ และเมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษารายชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ได้

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีอาชีพและมีรายได้จากการประกอบอาชีพตามที่ฝึกอบรม
๒. เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษารายชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด กศน. ได้

/ส. กลุ่มเป้าหมาย...

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนนอกระบบจำนวน ๒,๕๒๗,๖๕๓ คน โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

๑. ประชาชนนอกระบบที่ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่
๒. ประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว และต้องการต่อยอดอาชีพเดิม

๕. แนวทางการดำเนินงาน

๑) ใช้สถานศึกษาในสังกัด กศน.และ กศน. ตำบล/แขวง เป็นฐานในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพชุมชน

๒) จัดฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น (๕๐ - ๑๕๐ ชั่วโมง) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านบริหารจัดการและบริการ โดยแต่ละหลักสูตร มีโครงสร้างประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนแรก ได้แก่ ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ และส่วนที่สอง ได้แก่ ความรู้ความสามารถและทักษะในอาชีพ ทั้งนี้หลักสูตรมีลักษณะเบ็ดเสร็จ สามารถประกอบอาชีพได้

๓) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการฝึกอบรมกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของตนเองชุมชน และตลาดแรงงานในท้องถิ่น ในประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

๔) จัดระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อรองรับหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีการจัดหมวดหมู่ มีรหัสชัดเจนในแต่ละหลักสูตร สถานที่ จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นต้น ข้อมูลการลงทะเบียนกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่ กศน.ตำบล หรือ กศน.แขวง หรือ กศน.อำเภอ หรือ กศน.เขต แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ระบบฐานข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถตรวจสอบการลงทะเบียนเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยเน้นการสร้างความเข้าใจโครงการ วิธีการลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม โดยมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ

๖) จัดระบบการติดตามและประเมินผลการทำงานโดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบทั้งระดับนโยบายระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการส่งผ่านผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร แต่ละรุ่นเข้าสู่ตลาดแรงงานในท้องถิ่น ในประเทศ และในภูมิภาคอาเซียนในระยะยาว และสนับสนุนการทวิสาขาหกิจชุมชน และ/หรือธุรกิจเพื่อสร้างสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) โดยประสานด้านแหล่งทุน การสนับสนุนข้อมูล และองค์ความรู้ ต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๗) สร้างกระบวนการเพื่อไปสู่มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโครงการฝึกอบรม อาชีพ โดยการจัดตั้งระบบบริหารคุณภาพตามแนวคิดในการบริหารคุณภาพของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA (PDCA Cycle) ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ ที่ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยป้อน (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) โดยมีการจัดกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย กระบวนการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการจัดการฝึกอบรม กระบวนการนิเทศติดตามผล กระบวนการวัดและประเมินผล และกระบวนการรายงานผลการดำเนินงาน

๖. วิธีการดำเนินงาน

๑) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย

(๑) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นประชาชนนอกระบบที่ว่างงาน และต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วแต่ต้องการต่อยอดอาชีพเดิม

(๒) สถานศึกษา (กศน.อำเภอ หรือ กศน.เขต) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามคุณสมบัติที่กำหนด

(๓) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำข้อตกลงกับสถานศึกษา ในการจะเข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตรและนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรไปประกอบอาชีพจริง

๒) การจัดทำหลักสูตร

(๑) วิเคราะห์ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

(๒) สำนักงาน กศน.จังหวัดจัดทำเวทีประชาคมในระดับจังหวัด เพื่อพิจารณากรอบอาชีพในระดับจังหวัด

(๓) สถานศึกษาจัดทำเวทีประชาคมในเขตอำเภอ โดยนำข้อมูลความต้องการด้านอาชีพของทุกตำบล และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพิจารณาร่วมกับกรอบอาชีพในระดับจังหวัดเพื่อพิจารณาเป็นกรอบอาชีพในระดับอำเภอ

(๔) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับศักยภาพของกลุ่มจังหวัด โดยมี ๕ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชย์กรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านบริหารจัดการและบริการ ในแต่ละหลักสูตรมีโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนแรก ได้แก่ ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ และส่วนที่สองได้แก่ ความรู้ความสามารถ และทักษะในอาชีพ ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุมใน ๔ เรื่อง ได้แก่ โลกของงานอาชีพ และทักษะในอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ ซึ่งผู้ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด กศน.ได้

/(๕) สำนักงาน กศน....

(๕) สำนักงาน กศน. แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญเทคนิคการสอน และนักวัดผล เพื่อวิเคราะห์คุณภาพในเชิงวิชาการของเอกสารหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นทั้งด้านแนวคิด/ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ระยะเวลา การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล และความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดฝึกอบรม

(๖) สำนักงาน กศน. อนุมัติหลักสูตร และเผยแพร่ให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมาย

๓) การจัดการฝึกอบรม

(๑) สถานศึกษา เสนอแผนการจัดฝึกอบรมอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต่อคณะกรรมการกลั่นกรองของสำนักงาน กศน. จังหวัด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) สำนักงาน กศน. จังหวัด เสนอแผนการจัดฝึกอบรมอาชีพของสถานศึกษาในสังกัดต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานและประสานความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) สถานศึกษา ดำเนินการจัดจัดการฝึกอบรมตามหลักสูตรตามแผนการจัดฝึกอบรมที่กำหนด

(๔) สถานศึกษา ประเมินผลก่อนฝึกอบรมและหลังสิ้นสุดการอบรม

๔) การนิเทศติดตามผล

(๑) สำนักงาน กศน. จังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

(๒) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลจัดทำแผนการนิเทศติดตามผล

(๓) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลดำเนินการนิเทศติดตามผลตามแผนที่จัดทำไว้

(๔) คณะกรรมการนิเทศติดตามผลรายงานการนิเทศติดตามผล

๕) การวัดและประเมินผล

(๑) สำนักงาน กศน. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

(๒) คณะกรรมการระดับอำเภอ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานต่อสำนักงาน กศน. จังหวัด

(๓) คณะกรรมการระดับจังหวัด สรุปผลการประเมินโครงการในระดับจังหวัดและรายงานต่อสำนักงาน กศน.

(๔) สำนักงาน กศน. สรุปผลการประเมินโครงการในภาพรวมเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ

๖) การรายงานผล

(๑) สถานศึกษารายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ เป็นรายไตรมาส เสนอสำนักงาน กศน. จังหวัด

(๒) สำนักงาน กศน. จังหวัด สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานโครงการเสนอให้คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด และ สำนักงาน กศน. ทราบเป็นรายไตรมาส

๗. ระยะเวลาการดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘ ✓

๘. งบประมาณ

งบประมาณทั้งโครงการ จำนวน ๒,๓๕๑,๐๓๐,๕๐๐ ล้านบาท โดยมีรายละเอียดงบประมาณ ดังนี้

ปีงบประมาณ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณที่ใช้ (บาท)
๒๕๕๕	๗๔๓,๙๐๐	๗๑๘,๙๗๘,๓๐๐
๒๕๕๖	๖๖๒,๔๐๑	๖๐๕,๙๖๐,๐๐๐
๒๕๕๗	๕๙๒,๗๒๐	๕๔๙,๓๙๖,๒๐๐
๒๕๕๘	๕๒๘,๖๓๒	๔๘๑,๖๙๖,๐๐๐
รวม	๒,๕๒๗,๖๕๓	๒,๓๕๑,๐๓๐,๕๐๐

รายละเอียดค่าใช้จ่ายตามเอกสารดังแนบท้าย

๙. วิธีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า

การบริหารจัดการค่าใช้จ่ายเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าใช้วิธีการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result - Based Management - RBM) โดยคำนึงถึงวิธีการบริหารทรัพยากร ๓ ประการ คือ ประหยัด (Economy) มีประสิทธิภาพ (Efficiency) และได้ผลผลิตบรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิผลและคุ้มค่า (Effectiveness) โดยกำหนดตัวชี้วัดหลัก (Key Performance Indicators - KPI) ที่แสดงถึงค่าใช้จ่ายต่อหน่วยของผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ (Efficiency and Cost-Effectiveness Indicators) ของการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ